



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VTIS01200C: "A. FARNESE" - CAPRAROLA

Scuole associate al codice principale:
VTPS01201V: " P. CANONICA " - VETRALLA
VTRH01201L: "A. FARNESE" - CAPRAROLA
VTRH01202N: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO
VTTD01201P: "PIETRO CANONICA" - VETRALLA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati risulta complessivamente un discreto livello di successo scolastico per tutti gli indirizzi. Si denota una difficoltà nel primo biennio dovuta probabilmente ad un disorientamento dello studente nell'impattare con la scuola secondaria superiore di secondo grado. La situazione va in genere a stabilizzarsi nel passaggio al Triennio, dove si raggiunge una maggiore consapevolezza nella scelta d'indirizzo, grazie alla presenza più corposa di materie specifiche, di attività laboratoriali e progettuali. Gli studenti si misurano con queste nuove attività e discipline con maggiore entusiasmo e partecipazione attiva. Importante l'esperienza dei PCTO, con cui ci si avvicina e si fa diretta esperienza della dimensione professionale che il proprio titolo di studio può garantire. Risultano abbastanza efficaci le azioni di recupero dei debiti formativi, sia quelle in itinere che quelle estive, fondamentali per lo scorso anno scolastico sono stati i percorsi contro la dispersione scolastica attivati grazie ai progetti PNRR. Si ritiene che concentrare le risorse sul recupero e consolidamento delle competenze di base nel biennio sia fondamentale per poter ottenere migliori risultati anche negli anni successivi del percorso scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

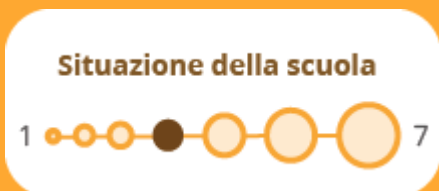
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. Sono però presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono da potenziare (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Non tutti gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento di tutte le competenze chiave per la cittadinanza attiva.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenzia, globalmente per tutto l'Istituto, un numero di iscritti all'Università abbastanza in linea con la media provinciale-regionale-nazionale degli iscritti all'Università, mentre la percentuale del conseguimento dei CFU è al di sotto delle percentuali dei vari contesti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

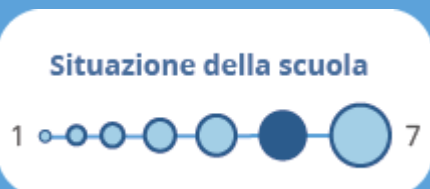
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento in entrata e PTCO sono ben organizzate, proficue e coinvolgono anche le famiglie; risulta limitato il raccordo con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante che sia da migliorare la condivisione della missione della scuola e le sue priorità nel PTOF con le famiglie e il territorio, il giudizio "5" consegue dal fatto che la definizione della mission, il controllo dei processi, l'organizzazione delle risorse umane e la gestione delle risorse economiche toccano tutti gli aspetti delle predette aree.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sviluppato la formazione del personale docente ed ATA recependo quanto deciso nel PTOF. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio "5" consegue dal fatto che la scuola dialoga attivamente con gli Enti territoriali, coordina e partecipa a reti di scuole. Collabora proficuamente con soggetti esterni, garantisce le istanze dell'integrazione con il territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola propone stage e momenti di formazione per gli alunni con ricadute positive sul loro inserimento lavorativo. La qualità percepita della comunicazione e delle relazioni interpersonali con il personale della scuola risulta buona dai questionari di autovalutazione di istituto; e' necessario tuttavia perseverare nell'attivazione di un



piano di coinvolgimento piu' ad ampio ed efficace dei genitori nella vita scolastica.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prove d'ingresso comuni per le classi prime in tutte le discipline da concordare nel dipartimento del mese di settembre
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare forme del recupero in itinere, con pausa didattica a febbraio per le classi 1-2-3-4
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fissare l'esame di recupero dei debiti nella prima o seconda settimana di luglio subito dopo la conclusione dei corsi di recupero
4. **Ambiente di apprendimento**
Stimolare la comunicazione e la collaborazione tra docenti per realizzare l'utilizzo di modalità didattiche innovative
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla metodologia didattica innovative come il Debate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Diminuire la varianza tra le classi dei risultati in matematica, in italiano e di lingua inglese con riferimento alle scuole del centro Italia con indice ESC simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sensibilizzare all'importanza del confronto attraverso le prove standardizzate INVALSI
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare almeno una simulazione a quadrimestre delle prove INVALSI CB nelle classi seconde e quinte.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione comune e prove strutturate intermedie di Italiano e Matematica per il biennio, di italiano Matematica e Inglese per le classi quinte in vista delle prove INVALSI





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze e potenziare la comunicazione nelle lingue straniere organizzando anche stage linguistici ed Erasmus.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che conseguano le certificazioni linguistiche. Promuovere le adesioni agli stage linguistici e ai progetti di scambio e mobilità di docenti e studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare corsi di certificazione linguistica per gli studenti
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare corsi di lingua straniera per docenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Partecipare a bandi Erasmus per promuovere esperienze di mobilità studentesca.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Analizzare i dati che arrivano dalla fondazione Eduscopio.

TRAGUARDO

Migliorare i dati in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Stimolare la comunicazione e la collaborazione tra docenti per realizzare l'utilizzo di modalità didattiche innovative



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le quattro priorità indicate (risultati scolastici, sulle prove standardizzate, sulla scelta di una competenza e a distanza) sono state selezionate sulla base di quanto emerso durante il processo di autovalutazione nelle aree degli Esiti, in termini di evidenze, punti di forza, punti di debolezza e giudizi espressi nelle rubriche di valutazione. La strategia educativa dell'Istituto mira innanzitutto, nel confronto quotidiano alle crescenti sfide legate al territorio e alla variabilità dei contesti, ad innalzare il livello di istruzione dei propri studenti, a garantire l'equità dei risultati per il raggiungimento di una didattica orientata a dare ad ogni persona l'opportunità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo in modo consapevole e autonomo per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita, nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato. Inoltre, obiettivo del nostro Istituto è anche quella di formare operatori qualificati professionalmente in modo da favorire l'inserimento dei nostri alunni nel mondo del lavoro sia locale, sia nazionale sia, infine, internazionale.