



# Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Farnese"

ISTITUTO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
Sedi di Caprarola e Montalto di Castro

C.A.T. - LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - LICEO SPORTIVO  
Sede Di Vetralla



## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Prof. Giacomo Riva

a.s 2021 / 2022

CLASSE III A

Testo in adozione : Antonio Brancati – Trebi Pagliarani  
*La storia in campo - vol. 1 Dal mille alla fine del seicento*  
La Nuova Italia

### OBIETTIVI FINALI

- **Aver conseguito una buona conoscenza degli avvenimenti e dei fenomeni storici che hanno caratterizzato la storia tra il Basso medioevo e la fine del cinquecento**
- **Saper collocare la storia italiana nel più generale contesto storico europeo e mondiale**
- Saper individuare e stabilire i rapporti spazio temporali e di causa-effetto che intercorrono tra i fenomeni ed gli avvenimenti storici presi in esame
- Saper cogliere sincreticamente le connessioni tra fenomeni diversi (condizioni ambientali; situazioni economiche; organizzazione sociale; istituzioni politiche; espressioni artistiche e culturali)
- Saper cogliere l'evoluzione diacronica di un singolo fenomeno o di una pluralità di fenomeni tra loro connessi
- Saper confrontare situazioni e fenomeni storici diversi cogliendone analogie e differenze
- **Saper eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta e prosodicamente efficace**
- Saper riconoscere ed utilizzare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico
- **Saper organizzare ed esporre correttamente le proprie conoscenze**

***N.B. In grassetto gli obiettivi minimi***

## MODALITA' DI INTERVENTO

- Lezioni frontali
  - Lettura e commento in classe del manuale e di altri testi di riferimento
  - Lettura di documenti storici
  - Fornitura di materiale didattico alternativo al manuale
  - Stesura di appunti
  - Compilazione di schede riassuntive
- ✚ Visione di filme materiale documentario in DVD e tramite internet

## **VERIFICHE**

- Interventi e dibattito in classe
- Verifiche orali periodiche
- Verifiche strutturate e semi-strutturate
- Questionari

## **STRUTTURA DELL' INTERVENTO**

### **UNITA' 1 LA RINASCITA DELL'EUROPA**

#### **Unità propedeutica**

Mese: Settembre    Le epoche storiche  
h 4 La datazione

#### ➤ Per il ripasso

#### **Politica, economia e società dell'Alto Medioevo**

- 1 L'occidente romano- barbarico
- 2 La rinascita dell'impero e le premesse dello scontro con la chiesa
- 3 Le strutture sociali ed economiche del feudalesimo

#### **Capitolo 1    La rinascita dell'Europa dopo il Mille**

Mesi: Settembre    1.1 Un' epoca di sviluppo: incremento demografico e rivoluzione agricolo  
Ottobre    1.2 Dalle campagne alle città  
h. 61.3 Il risveglio culturale fra XI e XII secolo

■ **Storia e ... tecnologia : *la rotazione triennale***

◆ **Il territorio come fonte storica: *L'Europa delle cattedrali***

■ **Concetti chiave: *Demografia; Borghesia***

## **OBIETTIVI/COMPETENZE**

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Aver compreso il significato del termine Medioevo**
- **Saper definire cronologicamente l'epoca medievale**
- **Saper individuare i principali regni romano barbarici**
- Saper definire le caratteristiche essenziali dei regni romano barbarici
- **Saper definire i tratti essenziali del sistema feudale**
- Saper definire i tratti essenziali Sacro Romano Impero
- **Saper cogliere il ruolo fondamentale svolto dalla Chiesa cattolica nell'Alto medioevo**
- **Saper definire cronologicamente Alto e Basso medioevo**
- **Saper individuare le cause che portano alla ripresa economica dopo il mille**
- **Saper individuare le cause che portano alla rinascita delle città nel basso medioevo**
- Saper descrivere il processo di crescita urbanistica della città medievale
- Saper ripercorrere le tappe del risveglio culturale europeo dopo l'anno mille
- Saper definire il ruolo storico e culturale svolto dalle Università e conoscere l'ubicazione delle più importanti di esse

## **VERIFICHE**

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Schede di verifica / Per costruire le competenze**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b - c ( Ottobre - Unità propedeutica / Capitolo 1 )**

## **Capitolo 2 Le lotte fra Papato ed Impero**

Mesi: Ottobre 2.1 La decadenza della Chiesa e le esigenze di riforma

Novembre 2.2 La lotta per le investiture

h. 52.3 I Normanni nell'Italia meridionale

◆ **Il territorio come fonte storica: *La cattedrale di Monreale***

■ **Concetti chiave: *Simonia***

◆ **Presente - Passato - Presente: *Un confine millenario, cattolici e ortodossi in Europa***

## **Capitolo 3 Le crociate e gli scambi commerciali**

Mese: Novembre 3.1 Le crociate

3.2 Le repubbliche marinare

h. 53.3 Oltre i confini d'Europa

■ **Storia e ... economia - *Un prodotto indispensabile: il sale***

◆ **Il territorio come fonte storica: *Pisa e il suo porto***

◆ **Presente - Passato - Presente: *Gerusalemme, la città contesa***

## **OBIETTIVI**

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Saper definire le cause che portano alla decadenza della Chiesa cattolica e allo scisma d'Oriente**
- **Saper individuare i principali movimenti riformatori in seno alla Chiesa cattolica e saperne delineare le caratteristiche essenziali**
- **Saper definire i fenomeni della Simonia e del Nicolaismo**
- Saper definire il fenomeno storico della "lotta per le investiture" e saperne ripercorrere le tappe principali
- Saper ripercorrere le tappe essenziali dell'affermazione normanna in Sicilia
- Saper ripercorrere le tappe essenziali che portano alla Reconquista in Spagna
- **Saper individuare le cause principali che portano alla delle crociate e saperne ripercorrere le tappe principali**
- **Aver compreso il ruolo storico svolto da Gerusalemme attraverso i secoli**
- **Saper individuare le repubbliche marinare e delineare le ragioni del loro successo e della loro decadenza**

## **VERIFICHE**

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Schede di verifica / Per costruire le competenze**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b - c (Dicembre - Capitoli 2 / 3)**

## **Capitolo 4 Un nuovo soggetto politico: il Comune**

Mesi: Dicembre 4.1 Origine ed evoluzione dei comuni in Europa

Gennaio 4.2 L'organizzazione socio-economica della città

h. 6 4.3 Il Comune in Italia

4.4 Lo scontro fra i Comuni italiani e l'Impero

◆ **Il territorio come fonte storica: *I centri della città comunale***

➤ **Il personaggio: *Federico I il Barbarossa***

## **OBIETTIVI / COMPETENZE**

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Saper definire il fenomeno storico- politico del *Comune* e saperne delineare le caratteristiche essenziali**
- Saper delineare i tratti essenziali della società mercantile
- Saper definire il concetto di corporazione e saperne delineare caratteristiche e funzioni
- **Saper definire le caratteristiche essenziali del comune aristocratico**
- **Saper definire le caratteristiche essenziali del comune "popolare"**
- **Saper individuare le cause che portano allo scontro tra comuni italiani ed Impero e saperne ripercorrere le tappe essenziali**

## Capitolo 5 Poteri universali e poteri locali

Mese: Gennaio 5.1 Il pontificato di Innocenzo III e la lotta contro le eresie

5.2 L'ascesa delle monarchie feudali: Francia e Inghilterra

h. 65.3 La politica imperiale di Federico II

5.4 La nuova fisionomia dell'Impero

5.5 Dallo scontro tra Bonifacio VIII e Filippo IV al Grande scisma

■ **Concetti chiave:** *Eresia; Guelfi e ghibellini*

■ **Lavorare con le fonti - Sole e luna: la teocrazia di Innocenzo III**

### OBIETTIVI / COMPETENZE

- Saper definire il concetto di Teocrazia
- **Saper definire il concetto di Eresia**
- **Sapere ripercorrere le tappe essenziali della lotta della Chiesa contro le eresie**
- **Saper definire le caratteristiche essenziali degli ordini mendicanti** ed il loro ruolo nella Chiesa cattolica
- Sapere ripercorrere le tappe che portano all'ascesa delle monarchie feudali francese ed inglese
- **Aver compreso l'importanza storica della *Magna Charta Libertatum e conoscerne i contenuti***
- **Saper ripercorrere le tappe fondamentali dell'ascesa politica di Federico II** e saper cogliere la straordinaria modernità del suo progetto di stato
- **Saper individuare la cause che conducono allo scontro tra Federico II e Chiesa e saper ripercorrere le tappe principali della sua parabola storica**
- Saper definire la nuova fisionomia assunta dall'Impero tra XIII e XIV sec., con particolare riferimento alla Bolla d'oro e alle nuove modalità dell'elezione imperiale.
- Saper ripercorrere le tappe essenziali che portano al *Grande Scisma* del XIV secolo

### VERIFICHE

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Schede di verifica / Per costruire le competenze**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b - c ( Gennaio - Capitoli 4 / 5 )**

## UNITA' 2L' EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI EL'ITALIA DELLE SIGNORIE

### Capitolo 6 La crisi del trecento

Mese: Febbraio 6.1 L'economia europea entra in crisi

6.2 L'Europa davanti alla peste

h. 46.3 Guerre, agitazioni e trasformazioni sociali

■ **Concetti chiave:** *Crisi*

◆ **Presente - Passato - Presente:** *Dall'antigiudaismo all'antisemitismo*

## **OBIETTIVI / COMPETENZE**

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Saper delineare le cause che conducono alla grave crisi del XIV secolo**
- **Saper definire il fenomeno della peste del XIV secolo**
- Saper delineare il processo di trasformazione sociale ed economica che attraversa l'Europa del XIV secolo
- **Saper definire le cause che portano alla lenta ripresa dell'economia europea**

## **Capitolo 7 Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa**

Mesi: Febbraio 7.1 La guerra dei Cent'anni

Marzo 7.2 Il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e Inghilterra

h. 6 7.3 La Spagna dalla frammentazione all'unificazione

7.4 L'Europa orientale e la Russia

7.5 L'epoca d'oro dell'Impero ottomano

■ **Storia e ... tecnologia - Nuove armi e nuove tecniche di combattimento**

■ **Concetti chiave: Parlamento**

## **Capitolo 8 Gli Stati regionali: dallo splendore al declino**

Mese: Marzo 8.1 L'Italia centro - settentrionale: dalle Signorie agli Stati regionali

8.2 Il Ducato di Milano e la Repubblica di Venezia

h. 68.3 Firenze dal Comune alla Signoria dei Medici

8.4 Lo Stato della Chiesa e l'Italia meridionale

8.5 Le guerre d'Italia: La penisola contesa da Francia e Spagna

➤ **Il personaggio: Chi è il "Principe"?**

## **OBIETTIVI / COMPETENZE**

- Saper ripercorrere le tappe fondamentali della guerra dei cent'anni e della nascita degli stati nazionali in Inghilterra e Francia
- Saper ripercorrere le tappe fondamentali della unificazione spagnola
- **Saper definire i concetti di Stato nazionale e Stato regionale**
- **Saper ripercorre le tappe fondamentali delle Guerre d'Italia**

## **VERIFICHE**

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Schede di verifica / Per costruire le competenze**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b - c ( Febbraio Marzo - Valevole per il recupero del debito formativo Capitoli 6 / 7 / 8 )**

## **UNITA' 3LA SVOLTA DELL'ETA' MODERNA**

### **Capitolo 9 L' Umanesimo e il Rinascimento**

Mese: Aprile 9.1 Una nuova visione del mondo

9.2 Indagare il mondo: dalla natura all'arte

h. 29.3 La rivalutazione della tecnica

■ **Storia e ... tecnologia - *La stampa, un'invenzione rivoluzionaria***

◆ **Il territorio come fonte storica: *La fioritura delle corti italiane***

### **Capitolo 10 Le grandi scoperte e i primi imperi coloniali**

Mese: Aprile 10.1 Nuove vie verso l'oriente: l'iniziativa portoghese

10.2 Cristoforo Colombo e il Nuovo Mondo

h. 4103 Le antiche civiltà amerinde La famiglia è una "unità di combattimento"

10.4 Gli europei all'assalto del Nuovo Mondo

10.5 L'Europa in un mondo "allargato"

### **Capitolo 11 Le trasformazioni economiche e sociali del cinquecento**

Mesi: Aprile 11.1 Ripresa economica e squilibri sociali nel cinquecento

Maggio 11.2 L'ascesa sociale della borghesia

h. 511.3 Cambia la geografia del primato europeo

■ **Concetti chiave: Inflazione; Capitale capitalismo**

#### ***OBIETTIVI***

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Saper definire i concetti di Umanesimo e di Rinascimento**
- **Aver compreso il ruolo svolto dalle scoperte geografiche nell'ambito del passaggio dal Medioevo all'Evo moderno**
- **Saper definire le caratteristiche essenziali del sistema economico tra XVI e XVII secolo con particolare riferimento ai concetti di inflazione, capitale e Capitalismo**

#### ***VERIFICHE***

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Schede di verifica / Per costruire le competenze**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b - c ( Aprile - Capitoli 9 / 10 / 11 )**

### **Capitolo 12 La Riforma protestante e la Controriforma cattolica**

Mesi Maggio: 12.1 All'origine della Riforma

12.2 Martin Lutero e la rottura con la Chiesa di Roma

h. 6 12.3 Ribellioni sociali, economiche e religiose

12.4 Le altre Riforme: Zwingli e Calvino

12.5 L'Inghilterra e la Chiesa anglicana

12.6 Riforma e Controriforma cattolica

◆ **Presente – Passato – Presente:** *Le confessioni cristiane nel mondo*

## **Capitolo 13 Il quadro politico europeo nel Cinquecento**

Mesi Maggio: 13.1 L'Impero di Carlo V

Giugno 13.2 La Spagna di Filippo II e la nascita delle Province unite

h. 8 13.3 L'Inghilterra di Elisabetta I

13.4 Le guerre di religione in Francia

📖 **Storia, Cittadinanza, Costituzione:** *Verso la libertà di culto*

### ***OBIETTIVI***

- **Aver acquisito sufficiente / buona conoscenza degli argomenti trattati**
- **Saper definire gli aspetti essenziali della riforma luterana**
- Saper definire gli aspetti essenziali della riforma calvinista
- Saper definire gli aspetti essenziali della riforma anglicana
- **Saper definire gli aspetti essenziali della riforma cattolica**
- Saper ripercorrere le tappe fondamentali delle guerre di religione del XVI
- Saper ripercorrere le tappe fondamentali dell'ascesa politica ed economica dell'Inghilterra elisabettiana

### ***VERIFICHE***

- **Interventi e dibattito in classe**
- **Verifiche orali**
- **Verifica semi-strutturata tipologia b – c (Maggio capitoli 12 / 13)**

***L'insegnante***

***Prof. Giacomo Riva***