

# PROGRAMMAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE V D

**Anno scolastico 2021-2022**

## **1. Quadro normativo di riferimento**

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

L'insegnamento - trasversale a tutte le discipline - pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non fanno capo ad una singola disciplina ed esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

## **2. Obiettivi generali**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).

## **3. Obiettivi disciplinari**

- a) Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante;
- b) sviluppare senso critico, esaminando fonti, notizie, documenti;
- c) esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;

- d) tradurre le conoscenze in azioni, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

#### **4. Competenze raggiunte:**

##### **a) Competenze in materia di cittadinanza attiva**

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare i modelli economici;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

##### **b) Competenze costituzionali**

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica:

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- capacità di individuare gli strumenti legislativi;

- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

### **c) Competenze in materia digitale**

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale:

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- capacità di cercare informazioni on line;
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari.

## **5. Nuclei fondamentali**

### **a) Tematiche, obiettivi, argomenti e materie**

Le tematiche ricavate dalle linee guida sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Educazione alla legalità e ai diritti.
- Educazione ambientale, alla salute e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Educazione alla cittadinanza digitale.

### **Argomenti e materie individuate per la classe VD**

Il Referente, in accordo con i docenti del consiglio, ha individuato gli obiettivi didattici e gli argomenti, considerando anche quanto già svolto negli anni precedenti, coinvolgendo la quasi totalità delle discipline.

In particolare, considerata la specificità del tipo di scuola e l'indirizzo di studi della classe, il C.d.c. ha svolto l'insegnamento delle seguenti tematiche:

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Argomento</b>	<b>ore</b>
Bartocci Silvia	Italiano e Storia	La Costituzione Italiana	8
Gaetani Brunella	Scienze degli alimenti	La filiera corta e l'alimentazione ecosostenibile: doppia piramide alimentare/ ambientale e indicatori ambientali (impronta carbonica, impronta idrica, impronta ecologica e LCA)	7
Ferri Francesca	Economia aziendale	- Agenda 2030: Obiettivo 8 "lavoro dignitoso e crescita economica" e 12 "Consumo e produzione responsabili";  -Educazione digitale: cosa significa essere cittadini digitali	8
De Fazi Maria Grazia	Inglese	Educazione alla salute: La dieta mediterranea come sistema sostenibile e cenni alla doppia piramide alimentare/ ambientale.	4
Costantini Gloria	Francese	Educazione ambientale: Economie verte (Green Economy)  - Economie verte (Green Economy)  -Union Europeenne  -La V Republique	4
Emanuele Mariano Giovannini	Ed. Fisica	Educazione alla salute e al benessere: La postura e i vizi posturali	2
		<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

Le tematiche elencate sono state svolte dai docenti nel 1° quadrimestre e nel 2° quadrimestre in base a come i docenti stessi ritenevano opportuno.

Gli argomenti trattati hanno permesso di fornire agli studenti un quadro generale sull'educazione finanziaria, educazione digitale ed educazione alla salute e al benessere; e hanno permesso di sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole e delle diversità che sono i principi cardine della nostra Costituzione.

Sono state trattate quindi tutte e tre le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- La Costituzione (Cittadinanza italiana)
- Lo sviluppo sostenibile, concentrandosi in particolare sull'educazione ambientale, l'educazione alla salute e al benessere e trattando nello specifico gli obiettivi 8 e 12 dell'Agenda 2030;
- La cittadinanza digitale

Nello specifico:

<b>LA CITTADINANZA ITALIANA</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la Costituzione</li> <li>• La storia della Costituzione: dal dopoguerra all'entrata in vigore della Costituzione, passando attraverso il <i>referendum</i> istituzionale</li> <li>• Le caratteristiche della Costituzione</li> <li>• La struttura della Costituzione</li> <li>• Articoli 1-12: i principi fondamentali</li> <li>• Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici)</li> <li>• Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82), il Presidente della Repubblica (artt. 83-91), il Governo (artt. 92-100), la Magistratura (artt. 101-113), la Corte costituzionale (artt. 134-137)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di Costituzione</li> <li>• Conoscere la storia della Costituzione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della Costituzione e la sua struttura</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</li> <li>• Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita della Costituzione del 1948</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche proprie della Costituzione e la sua struttura</li> <li>• Riconoscere e comprendere i principi fondanti lo Stato italiano</li> <li>• Riconoscere e comprendere i diritti e i doveri dei cittadini nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</li> <li>• Distinguere e analizzare il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali e degli organi ausiliari</li> </ul>

“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”:

**Obiettivo 8: “Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti”** al fine di analizzare e comprendere come sia possibile: raggiungere standard più alti di produttività economica attraverso la diversificazione, il progresso tecnologico e l’innovazione; realizzare politiche orientate allo sviluppo, che supportino le attività produttive, la creazione di posti di lavoro dignitosi, l’imprenditoria, la creatività e l’innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle piccole-medie imprese, anche attraverso l’accesso a servizi finanziari; potenziare l’efficienza globale nel consumo, nella produzione di risorse e tenendo conto della degradazione ambientale; una occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un’equa remunerazione.

**Obiettivo 12: “Consumo e produzione responsabili”** con cui si intende la promozione dell’efficienza delle risorse e dell’energia, di infrastrutture sostenibili, così come la garanzia dell’accesso ai servizi di base, a lavori dignitosi e rispettosi dell’ambiente e a una migliore qualità di vita per tutti. La sua attuazione contribuisce alla realizzazione dei piani di sviluppo complessivi, alla riduzione dei futuri costi economici, ambientali e sociali, al miglioramento della competitività economica e alla riduzione della povertà.

Il consumo e la produzione sostenibile puntano a “fare di più e meglio con meno”, aumentando i benefici in termini di benessere tratti dalle attività economiche, attraverso la riduzione dell’impiego di risorse, del degrado e dell’inquinamento nell’intero ciclo produttivo, migliorando così la qualità della vita.

<b>L’AGENDA 2030 DELL’ONU PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos’è e come è nata l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La struttura dell’Agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 con approfondimento degli obiettivi 8 e 12</li> <li>• La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere il processo che ha condotto all’elaborazione dell’Agenda 2030 e dei suoi obiettivi</li> <li>• Conoscere i 17 obiettivi e comprendere le ragioni fondanti l’elaborazione di ciascuno di essi</li> <li>• Conoscere i concetti di crescita economica e sviluppo economico</li> <li>• Conoscere il fenomeno della disoccupazione globale e giovanile</li> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo responsabile e consumo responsabile</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell’Agenda 2030</li> <li>• Sviluppare competenze sociali e civiche</li> <li>• Aumentare la consapevolezza dei problemi della Terra e delle possibili soluzioni</li> </ul>

	disciplina	
--	------------	--

EDUCAZIONE DIGITALE		
CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa significa essere cittadini digitali</li> <li>• BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola</li> <li>• I rischi delle tecnologie digitali</li> <li>• Il rispetto online: la comunicazione violenta, la <i>netiquette</i></li> <li>• Informazione e disinformazione: le <i>fake news</i> e la verifica dei fatti</li> <li>• La tutela della <i>privacy</i></li> <li>• Comunicare sul Web: i social network e le loro regole</li> <li>• Le regole per la sicurezza in Rete</li> <li>• L'identità digitale e la sua gestione, la firma digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le regole di comportamento e di buon senso in Rete</li> <li>• Conoscere le modalità per tutelare la <i>privacy</i> e per navigare in sicurezza in Rete</li> <li>• Conoscere le differenti tipologie di identità digitale e la loro gestione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> <li>• creare e gestire l'identità digitale; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>• essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di</li> </ul>

		proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	--	--