

# PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V A

Anno scolastico 2021-2022

I.I.S. “A. Farnese” di Caprarola

## **INDICE**

<b>1. Quadro di riferimento.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Obiettivi generali.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Obiettivi disciplinari.....</b>	<b>2</b>
<b>4. Competenze da raggiungere.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Nuclei fondamentali.....</b>	<b>4</b>
<b>6. Verifica e valutazione.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Griglia di valutazione.....</b>	<b>9</b>
<b>8. Scheda di Educazione Civica.....</b>	<b>11</b>

## **1. Quadro normativo di riferimento**

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

L'insegnamento - trasversale a tutte le discipline - pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non fanno capo ad una singola disciplina ed esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

## **2. Obiettivi generali**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).

## **3. Obiettivi disciplinari**

- a) Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante;
- b) sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- c) esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- d) tradurre le conoscenze in azioni, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

## **4. Competenze da raggiungere**

### **a) Competenze in materia di cittadinanza attiva**

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;

- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare i modelli economici;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

### **b) Competenze costituzionali**

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica:

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- capacità di individuare gli strumenti legislativi;
- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta

### **c) Competenze in materia digitale**

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale:

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;

- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- capacità di cercare informazioni on line;
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari.

## **5. Nuclei fondamentali**

### **a) Tematiche, obiettivi, argomenti e materie**

Le tematiche ricavate dalle linee guida sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Educazione alla legalità e ai diritti.
- Educazione ambientale, alla salute e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Educazione alla cittadinanza digitale.

### **Tematiche, obiettivi, argomenti e materie individuate per la classe V A**

Il Referente ha proposto gli obiettivi didattici e gli argomenti, considerando anche quanto già svolto negli anni precedenti, coinvolgendo la totalità delle discipline.

In particolare, considerata la specificità del tipo di Scuola e l'indirizzo di studi della classe, il C.d.c. ha reputato opportuno trattare argomenti rientranti in tutti e tre i nuclei fondamentali: "Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile" e "Cittadinanza digitale".

Per quanto concerne il primo nucleo, ci si soffermerà su quanto elencato nelle tre tabelle sottostanti, individuando gli obiettivi di apprendimento ed i traguardi per le competenze:

<b>LA COSTITUZIONE E LA CITTADINANZA ITALIANA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi per le competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la Costituzione</li> <li>• La storia della Costituzione: dal dopoguerra all'entrata in vigore della Costituzione, passando attraverso il <i>referendum</i> istituzionale</li> <li>• Le caratteristiche della Costituzione</li> <li>• La struttura della Costituzione</li> <li>• Articoli 1-12: i principi fondamentali</li> <li>• Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici)</li> <li>• Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82), il Presidente della Repubblica (artt. 83-91), il Governo (artt. 92-100), la Magistratura (artt. 101-113), la Corte costituzionale (artt. 134-137)</li> <li>• Gli organi ausiliari: il Consiglio Nazionale dell'Economia e del Lavoro (CNEL); il Consiglio di Stato; la Corte dei Conti; il Consiglio Superiore della Magistratura; il Consiglio Supremo di Difesa</li> <li>• Come si acquisisce la cittadinanza in Italia</li> <li>• La storia della bandiera nazionale</li> <li>• La storia dell'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di Costituzione</li> <li>• Conoscere la storia della Costituzione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della Costituzione e la sua struttura</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</li> <li>• Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</li> <li>• Conoscere l'importanza del diritto di voto e la distinzione tra elettorato attivo e passivo</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema elettorale maggioritario e di quello proporzionale, e le caratteristiche proprie del sistema elettorale italiano</li> <li>• Conoscere gli organi costituzionali e gli organi ausiliari, e i rapporti tra di essi</li> <li>• Conoscere il procedimento di formazione delle leggi</li> <li>• Conoscere le forme di democrazia diretta: le proposte di legge di iniziativa popolare e i <i>referendum</i></li> <li>• Conoscere le modalità di acquisizione della cittadinanza italiana</li> <li>• Conoscere la storia del Tricolore e dell'inno nazionale</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita della Costituzione del 1948</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche proprie della Costituzione e la sua struttura</li> <li>• Riconoscere e comprendere i principi fondanti lo Stato italiano</li> <li>• Riconoscere e comprendere i diritti e i doveri dei cittadini nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</li> <li>• Distinguere i sistemi elettorali principali</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale</li> <li>• Distinguere e analizzare il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali e degli organi ausiliari</li> <li>• Comprendere l'interdipendenza tra le istituzioni della Repubblica</li> <li>• Descrivere il procedimento di formazione delle leggi</li> <li>• Descrivere l'organizzazione politica dello Stato</li> <li>• Comprendere come si acquisisce la cittadinanza italiana</li> <li>• Comprendere il processo storico che ha portato alla nascita del Tricolore e dell'inno nazionale</li> </ul>

<b>LA CITTADINANZA EUROPEA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte</li> <li>• Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea</li> <li>• La Brexit</li> <li>• Le quattro libertà fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>• Le competenze dell'Unione Europea</li> <li>• Le istituzioni dell'Ue: la Commissione europea, il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, il Consiglio europeo, la Corte di Giustizia, la Corte dei Conti europea e la Banca Centrale Europea</li> <li>• Come si acquisisce la cittadinanza europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali fasi del processo di formazione dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere obiettivi e funzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere le modalità di acquisizione della cittadinanza europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita dell'Unione Europea</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche e i valori fondanti dell'Unione Europea</li> <li>• Mettere in relazione i concetti propri dell'unione economica e monetaria</li> <li>• Riconoscere le competenze proprie dell'Unione Europea e quelle proprie dei singoli Stati membri</li> <li>• Distinguere e analizzare il ruolo e le funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Comprendere come si acquisisce la cittadinanza europea</li> </ul>

<b>IL LAVORO</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione italiana.</li> <li>• Le condizioni del lavoro di oggi.</li> <li>• Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro nella carta costituzionale.</li> <li>• Il diritto allo sciopero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione art. 1,3,4,36.</li> <li>• Conoscere la lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi.</li> <li>• Le condizioni di lavoro oggi: nuove e vecchie forme di schiavitù.</li> <li>• Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della costituzione italiana</li> <li>• Conoscere la nozione di sindacato e che cosa si intende per libertà sindacale</li> <li>• Conoscere che cosa si intende per sciopero e le sue diverse declinazioni</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del lavoro come compimento della persona.</li> <li>• Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che le regolano, con particolare attenzione al diritto del lavoro</li> <li>• Riconoscere i diversi strumenti che l'ordinamento pone a salvaguardia dei diritti dei lavoratori: sindacati, contrattazioni collettive, scioperi.</li> <li>• Comprendere le problematiche legate alle</li> </ul>

		pari opportunità e alla parità di genere nel mondo del lavoro.
--	--	--

Per quanto riguarda, invece, il nucleo fondamentale dello “Sviluppo Sostenibile”, si è scelto di porre l’attenzione sui seguenti due obiettivi dell’”Agenda 2030”:

- **Obiettivo 8: “Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti”** al fine di analizzare e comprendere come sia possibile: raggiungere standard più alti di produttività economica attraverso la diversificazione, il progresso tecnologico e l’innovazione; realizzare politiche orientate allo sviluppo, che supportino le attività produttive, la creazione di posti di lavoro dignitosi, l’imprenditoria, la creatività e l’innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle piccole-medie imprese, anche attraverso l’accesso a servizi finanziari; potenziare l’efficienza globale nel consumo, nella produzione di risorse e tenendo conto della degradazione ambientale; una occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un’equa remunerazione.
- **Obiettivo 12: “Consumo e produzione responsabili”** al fine di “fare di più e meglio con meno”, aumentando i benefici in termini di benessere tratti dalle attività economiche, attraverso la riduzione dell’impiego di risorse, del degrado e dell’inquinamento nell’intero ciclo produttivo, nonché attraverso la creazione di infrastrutture sostenibili, la garanzia dell’accesso ai servizi di base, a lavori dignitosi e rispettosi dell’ambiente. L’attuazione di questo obiettivo dell’Agenda 2030 contribuisce quindi alla realizzazione dei piani di sviluppo complessivi, alla riduzione dei futuri costi economici, ambientali e sociali, al miglioramento della competitività economica e alla riduzione della povertà, migliorando così la qualità della vita in generale.

<b>L’AGENDA 2030 DELL’ONU PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos’è e come è nata l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La struttura dell’Agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 con approfondimento degli obiettivi 8 e 12 (contenuti ricollegabili ai seguenti articoli della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere il processo che ha condotto all’elaborazione dell’Agenda 2030 e dei suoi obiettivi</li> <li>• Conoscere i 17 obiettivi e comprendere le ragioni fondanti l’elaborazione di ciascuno di essi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell’Agenda 2030</li> <li>• Sviluppare competenze sociali e civiche</li> <li>• Aumentare la consapevolezza dei problemi della Terra e</li> </ul>



<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impronta ecologica: cos'è e come si calcola</li> <li>• La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di crescita economica e sviluppo economico</li> <li>• Conoscere il fenomeno della disoccupazione globale e giovanile</li> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo responsabile e consumo responsabile</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<p>delle possibili soluzioni</p>
--	---	----------------------------------

Infine, per il nucleo di “Cittadinanza digitale”, l’attenzione sarà puntata su:

- **“Commercio digitale”**, poiché una larga fetta di economia di mercato è ormai di tipo elettronico. Gli scambi legittimi e legali sono la maggioranza, ma l’acquirente o il venditore deve essere consapevole dei problemi ad esso associati. La possibilità di fare acquisti su Internet di giocattoli, abbigliamento, libri, elettronica, alimentari, ecc. è diventata comune per molti utenti. Allo stesso tempo, una altrettanto grande quantità di beni e servizi che sono in conflitto con le leggi o la morale di alcuni paesi stanno emergendo sempre più e gli utenti devono imparare a essere consumatori efficaci in una nuova economia digitale.
- **“Comunicazione digitale”**, in quanto uno dei cambiamenti più significativi nell’ambito della rivoluzione digitale è la capacità di una singola persona di comunicare con migliaia di altre persone. Se nel XIX secolo le forme di comunicazione erano limitate, nel XXI secolo le possibilità e le modalità di comunicazione sono esplose offrendo una vasta gamma di scelte (ad esempio e-mail, telefoni cellulari, messaggistica istantanea). Questa espansione della comunicazione digitale ha portato una grande rivoluzione, perché oggi le persone sono in grado di tenersi in costante contatto con gli altri, hanno l’opportunità di comunicare e collaborare con chiunque, da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. Tuttavia a molti utenti non è ancora chiaro come prendere decisioni appropriate di fronte a tante diverse opzioni di comunicazione digitale.

<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa significa essere cittadini digitali</li> <li>• Il commercio digitale</li> <li>• I rischi delle tecnologie digitali</li> <li>• Informazione e disinformazione: le <i>fake news</i> e la verifica dei fatti</li> <li>• Comunicare sul Web: i social network e le loro regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le potenzialità del commercio online</li> <li>• Conoscere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le regole di comportamento e di buon senso in Rete</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• Conoscere le norme</li> </ul>

	disciplina	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
--	------------	--

Poiché il numero di ore di lezione dedicate all'Educazione civica non deve essere inferiore a 33 nell'arco dell'intero anno scolastico, si è optato per la seguente ripartizione tra le varie discipline, scegliendo liberamente gli argomenti da trattare, in linea con le proprie conoscenze e competenze curriculari ed extracurriculari:

<b>Materia</b>	<b>Numero di ore complessivo</b>	<b>Numero di ore I quadrimestre</b>	<b>Numero di ore II quadrimestre</b>
Lingua e letteratura italiana	4	2	2
Lingua inglese	3	1	2
Lingua francese	3	1	2
Storia	2	1	1
Matematica	3	-	3
Laboratorio dei servizi enogastronomici – settore Cucina	2	1	1
Laboratorio dei servizi enogastronomici – settore Sala e vendita	4	2	2
Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva	5	2	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	3	1	2
Scienze motorie e sportive	2	1	1
Religione	-	-	-

## 6. Verifica e valutazione

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## 7. Griglia di valutazione

La griglia di valutazione è costituita da una tabella, che contiene indicatori, descrittori e il livello di competenza.

L' indicatore indica quale tipo di prestazione viene valutata, cioè cosa ci fa comprendere se lo studente sta facendo progressi sulla competenza individuata.

I descrittori identificano gli elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando livelli diversi di prestazione, a cui attribuire un punteggio.

Per la griglia sono stati individuati indicatori generali che si adattano a qualsiasi competenza.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>a.s. 2021/22</b> <b>I.I.S. "A. Farnese" di Caprarola</b>		
<b>ALUNNO</b> .....		<b>CLASSE</b> .....
<i>Indicatore</i>	<i>Descrizione per livelli</i>	<i>Valutazione</i>
<b>CONOSCENZE</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprendere e discutere della loro importanza ed apprezzarne il valore, riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati, se sollecitato ne parla anche con riferimento alla vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce la definizione letterale dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10

	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, ma non è in grado di trovare soluzioni efficaci	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato a svolgere un compito si adegua alle soluzioni discusse e proposte da altri	Base 6
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero ad ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e valutare i fatti in maniera oggettiva	Base 6
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune ,è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato da chi più motivato	Base 6

## 8. Scheda per Educazione Civica

**Scheda per l'Educazione Civica a.s. 2021/22**

**I.I.S. "A. Farnese" di Caprarola**

<b>Classe.....</b>	<b>Coordinatore di Educazione Civica Prof.....</b>		
<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Argomento</b>	<b>Numero di ore</b>
<b>TOTALE ORE</b>			