

# I.I.S. "A. FARNESE"

Sede Vetralla

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

2P CAT

**A.S. 2021-2022**

Disciplina: Lingua Inglese

Insegnante: Trivisonne Salvatore

Libro di testo: BEYOND di R.Campbell- R.Metcalf- R.Robb Benne, Macmillan Education

### CONTENUTI

#### UNIT 6: ON THE MOVE

<u>The weather</u>	<u>Pag. 88</u>
<u>Forms of transportation</u>	<u>Pag. 91</u>
<u>Past simple affirmative, interrogative, questions and short answers</u>	<u>Pag. 81-91-93</u>
<u>Preposition of movement</u>	<u>Pag.88</u>
<u>Would like to</u>	<u>Pag. 91</u>
<u>Could/Couldn't</u>	<u>Pag.93</u>
<u>Lettura: Australia the early years</u>	<u>Pag.98</u>
<u>Lettura: My travel blog- A trip to Turkey</u>	<u>Pag.90</u>

#### UNIT 7: MEET ME AT THE MALL

<u>Shops</u>	<u>Pag.102</u>
<u>Money and measurements</u>	<u>Pag.106</u>
<u>Comparatives (+/-/=)</u>	<u>Pag.105</u>
<u>One/Ones</u>	<u>Pag.105</u>
<u>Lettura: Shopping tips/Tips from teens to teens</u>	<u>Pag.104</u>
<u>Lettura: Changing shopping habits</u>	<u>Pag.112</u>

## UNIT 8: SPECIAL DAYS

<u>Festivals and celebrations</u>	<u>Pag.114</u>
<u>Feelings</u>	<u>Pag.118</u>
<u>To be going to (affirmative/negative/interrogative)</u>	<u>Pag.117</u>
<u>Future with will (predictions)</u>	<u>Pag.119</u>
<u>So/Such... that</u>	<u>Pag.119</u>
<u>Lettura: Golowan Festival</u>	<u>Pag.116</u>
<u>Lettura: Festivals in Britain</u>	<u>Pag.124</u>

## UNIT 9- TIME FOR WORK

<u>Jobs and workplace</u>	<u>Pag.128</u>
<u>Work and study</u>	<u>Pag.132</u>
<u>Must/Mustn't/Have to/Don't have to</u>	<u>Pag. 131</u>
<u>Have to vs must</u>	<u>Pag.131</u>
<u>Present Perfect</u>	<u>Pag.133</u>
<u>Lettura: The world's most dangerous job</u>	<u>Pag.130</u>
<u>Lettura: Unusal jobs</u>	<u>Pag.138/139</u>

## UNIT 10- MEDIA MIX

<u>Films and television programmes</u>	<u>Pag 140</u>
<u>Crime words</u>	<u>Pag.144</u>
<u>Present perfect with ever and never</u>	<u>Pag.143</u>
<u>Present perfect with already, yet and just</u>	<u>Pag.145</u>
<u>Present perfect vs simple past</u>	<u>Pag.145</u>
<u>Lettura: Star wars</u>	<u>Pag.142</u>
<u>Lettura: Has TV survived the technology revolution?</u>	<u>Pag.150</u>

## **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Saper parlare di:

Events happened in the past

Opinions (positive and negative)

Wishes

Abilities (present and past)

Comparing people and things

Buying things at a shop

Future intentions and plans

Feelings (how do you feel in general)

Future intentions

Predicting the future

Making invitations

Talking about experiences in life

## **OBBIETTIVI MINIMI**

### COMPORAMENTO GENERALE:

- Mostrare interesse per le lezioni;
- Prendere sempre appunti in modo graficamente chiaro e ordinato sul quaderno di inglese;
- Partecipare in modo adeguato ed educato alle lezioni. Se in DaD con cam sempre accesa.

### COMPRESIONE ORALE:

- Saper comprendere un discorso semplice relativo a tutti gli argomenti trattati;

### PRODUZIONE ORALE:

- Saper spiegare in modo semplice ma completo le regole grammaticali studiate;
- Saper fornire esempi pertinenti (anche se di taglio mnemonico) sulle regole grammaticali studiate;
- Sapersi esprimere con un linguaggio essenziale ma corretto su tutti gli argomenti di reading/vocabulary trattati;

### COMPRESIONE SCRITTA:

- Saper leggere un testo semplice con una pronuncia adeguata;
- Saper comprendere informazioni esplicite in testi brevi su tutti gli argomenti trattati;

### PRODUZIONE SCRITTA:

- Saper rispondere correttamente a questionari a risposta multipla relativi a tutti gli argomenti trattati;
- Saper completare e/o produrre frasi corrette su tutti gli argomenti trattati;
- Saper utilizzare tutte le forme grammaticali trattate in modo semplice ma corretto.

## **COMPETENZE GENERALI / DI CITTADINANZA**

- Rispettare il Regolamento d'Istituto;
- Svolgere tutte le consegne entro la scadenza fissata;
- Collaborare con i compagni e partecipare attivamente alle attività proposte;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Proporre ipotesi per risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni;
- Distinguere i fatti dalle opinioni, le informazioni prioritarie da quelle secondarie.
- Imparare a imparare, progettare e comunicare;

## **AUSILI FORNITI DAL DOCENTE**

- Mappe concettuali, diagrammi, appunti, scalette, griglie di osservazione, video.