

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. FARNESE"

LICEO LINGUISTICO

Programma svolto di Storia

Classe III L – Anno scolastico 2021/2022

Prof. Pacifico Walter

L'Europa tra XI e XIII secolo

La rinascita del Mille. Il sistema feudale, l'incastellamento e le signorie di banno. La svolta del Mille: trasformazioni dell'assetto fondiario, rinascita della vita urbana, sviluppo dei commerci.

Poteri universali e monarchie feudali. Cristianità e impero dal XI al XII secolo. I Capetingi in Francia. La monarchia inglese dai Normanni ai Plantageneti. La *Reconquista* spagnola. L'impero bizantino, le conquiste turche e le crociate. I regni scandinavi e la nascita dei principati russi.

L'Italia dei Comuni. Le repubbliche marinare. Il fiorire della civiltà comunale. Gli scontri fra Impero e Comuni. Lo Stato pontificio e l'Italia meridionale. La visione medievale della società. Esigenze di riforma della Chiesa: nuovi ordini religiosi e movimenti ereticali. La cultura e le università.

Le vie dei commerci tra Oriente e Occidente. I commerci arabi con l'Oriente. L'epopea mongola di Gengiz Khan. Pace e scambi commerciali: la *pax mongolica*. La Cina degli Yuan fra luci e ombre.

L'autunno del Medioevo

La crisi del Trecento. Il flagello della peste nera. I riflessi della crisi nella mentalità collettiva. Le risposte alla crisi: la trasformazione dei rapporti sociali nelle campagne e le difficoltà nei commerci internazionali. L'alimentazione nel Medioevo.

Il declino dei poteri universali e l'ascesa degli stati nazionali. La Chiesa dalla cattività avignonese allo scisma d'Occidente. L'indebolimento del potere imperiale. La guerra dei Cento anni. L'ascesa delle monarchie europee: Francia, Inghilterra e Spagna. Il Sacro Romano Impero e l'Europa nord-orientale. L'avanzata ottomana e la caduta di Bisanzio.

L'Italia delle Signorie. Milano, Venezia, Genova e Firenze nel XIV secolo. Il Meridione fra Angioini e Aragonesi. La ricostruzione dello Stato pontificio. Lo scacchiere politico italiano e l'instabile politica della bilancia. Le guerre d'Italia.

Lo scenario dell'Asia. L'islamizzazione dell'India. L'impero cinese dei Ming. Il Giappone feudale degli *shogun*.

Le svolte del Cinquecento

Le esplorazioni geografiche e la conquista dell'America.

Le esplorazioni portoghesi lungo le coste atlantiche. Gli spagnoli sulle rotte occidentali: l'impresa di Colombo. I portoghesi sulle rotte orientali e la prima circumnavigazione del globo. Le civiltà precolombiane, l'arrivo dei *conquistadores* e le istituzioni spagnole in America.

La Riforma protestante e la fine dell'unità cristiana.

Carlo V e il sogno di un impero universale. L'avvio della Riforma e la Germania divisa. L'adesione dei principi tedeschi e lo scontro con Carlo V. la diffusione della Riforma in Europa con Zwingli e Calvino. Lo scisma anglicano. Il Concilio di Trento e la Controriforma.

Conflitti politici e religiosi nell'Europa del XVI secolo.

Le guerre franco-asburgiche in Italia. La Spagna di Filippo II. La nascita delle Province Unite. L'Inghilterra di Elisabetta I. La Francia tra guerre civili e di religione. La Polonia e la Russia.

La genesi dell'economia-mondo. La crescita demografica. La rivoluzione dei prezzi e le trasformazioni agrarie. L'espansione dei traffici commerciali. La produzione proto-industriale. Il capitale finanziario.

Il Seicento, un secolo di transizione

L'Europa durante la guerra dei Trent'anni.

La Francia di Richelieu, la Spagna di Filippo II, l'Olanda e la Svezia all'inizio del secolo. La pace di Westfalia nel segno del pluralismo confessionale. Gli stati italiani sotto l'egemonia spagnola.

Il trionfo dell'assolutismo e il costituzionalismo inglese.

La Francia di Luigi XIV. L'Inghilterra dalla rivoluzione alla monarchia costituzionale del 1688.

Manuale in adozione: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La Storia 1*, Zanichelli.

Vetralla 03/06/2022

Il docente
Prof. Walter Pacifico

Docente Pacifico Walter
Discipline Storia
Classe III L Liceo Linguistico
Anno scolastico 2021/2022

In relazione alle programmazioni curriculari sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma di Storia è stato svolto riprendendo gli eventi ed i concetti più importanti del tardo medioevo, per passare poi ad approfondire la storia, principalmente europea, dal XV al XVII secolo. L'approccio alla disciplina è stato svolto integrando lo studio dal manuale con approfondimenti a partire da appunti forniti dall'insegnante. La classe è apparsa costante nell'impegno, dimostrando sempre disponibilità al dialogo educativo. Tutte le allieve, sia pur in misura diversa, conoscono gli eventi storici nella loro successione cronologica. Quasi tutte, con buoni o ottimi risultati, dimostrano di saper individuare, confrontare e collegare fra loro diversi piani di lettura del "fatto storico" relativi alle strutture materiali, economiche sociali, ai panorami culturali e all'evoluzione della mentalità e delle idee. Un discreto numero continua a limitarsi a una conoscenza mnemonica.

COMPETENZE

Tutte le allieve dimostrano di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera discreta e a volte buona e ottima. In misura più che buona è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici; alcune riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali). Alcune hanno raggiunto completamente l'obiettivo volto a cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, superando una visione frammentaria della storia. Gran parte della classe sa confrontare fenomeni, fonti, problemi in maniera sufficiente o discreta. Tutte le allieve, sia pur in diversa misura, sanno sintetizzare in poche righe, segnatamente in questionari scritti, significativi contenuti storici e rispondono a domande a risposta aperta sugli argomenti trattati. La maggioranza della classe ha consolidato in misura discreta, in alcuni casi buona e in altri ottima il linguaggio specifico della disciplina.

CAPACITA'

Il lavoro svolto in classe ha cercato di avviare un percorso di maturazione nelle ragazze per il raggiungimento degli obiettivi indicati nella programmazione. Quasi tutte cominciano a considerare lo studio del passato storico come utile chiave interpretativa per una comprensione critica e non unilaterale del presente; dimostrano altresì di aver maturato la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà. Alcune dimostrano una certa attitudine a riferirsi ad altre aree disciplinari attraverso opportuni collegamenti.

Vetralla 03/06/2022

Il docente
Prof. Walter Pacifico