

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE PER DISCIPLINA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

CLASSE: V SEZIONE: L DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PATRIZIA MENGHINI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2 ore.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

La classe è composta da 11 allievi. Il livello di competenze iniziale è buono. I ragazzi si dimostrano motivati allo studio della disciplina e ben disposti al dialogo educativo. La maggior parte della classe interagisce correttamente e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva. Solo per un piccolo gruppo di alunni si rende necessario un monitoraggio della comprensione delle questioni che via via si pongono. Non si evidenziano elementi di particolare disturbo al corretto svolgimento delle lezioni. Il rapporto con i docenti è improntato al rispetto e alla collaborazione, così come il rapporto tra i pari.

#### **Fonti di rilevazione dei dati:**

- questionari conoscitivi
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- tabella di osservazione per DSA

#### **PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

Per l'accertamento dei livelli di partenza sono state osservate le attitudini e le abilità di base dei singoli allievi, il livello delle conoscenze e delle competenze, gli interessi, le motivazioni ed ogni altro elemento atto a caratterizzare la classe attraverso lavori di gruppo e discussione aperta.

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità di apprendimento, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	UNITA'
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree culturali</p> <p>Comprendere il cambiamento storico in relazione agli usi, costumi, tradizioni, al vivere quotidiano, al pensiero simbolico, in relazione con la propria esperienza personale</p> <p>Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali e i sistemi politici, giuridici sociali e culturali</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali dei sistemi socio-economici</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio tempo.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le innovazioni della Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Comprendere le istanze che mossero l'Italia ad attuare una politica imperialista Comprendere gli aspetti principali della politica economica, interna ed estera di Giolitti</p> <p>Confrontare la situazione dei diversi Stati che parteciparono al conflitto Comprendere il nesso tra attività bellica e vita economica</p> <p>Cogliere la specificità del regime fascista Individuare i motivi economici e politici del successo del movimento nazista in Germania Comprendere le conseguenze della crisi del '29 a livello mondiale e i rapporti dei vari paesi nel coinvolgimento alla Seconda guerra mondiale</p>	<p>Governi della destra storica e della sinistra storica</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale, La questione femminile La società di massa</p> <p>L'imperialismo delle potenze europee</p> <p>Le trasformazioni della società italiana e il decollo industriale</p> <p>Tensioni internazionali e il nuovo sistema di alleanze. La Prima guerra mondiale. Italia in guerra La rivoluzione d'ottobre in Russia e la nascita dell'Unione Sovietica</p> <p>Il fascismo Gli Stati Uniti negli anni Venti Il nazismo in Germania Gli anni Trenta La Seconda guerra mondiale</p>	<p><b>Verso la nascita del mondo moderno</b></p> <p><b>Società, economia e cultura tra Otto e Novecento</b></p> <p><b>Età dell'imperialismo</b></p> <p><b>L'età giolittiana</b></p> <p><b>La Grande guerra e le sue eredità</b></p> <p><b>Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale</b></p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</p>	<p>Individuare i rapporti causa effetto tra Usa e Urss e i motivi del loro intervento nei conflitti interni ad altri paesi</p>	<p>Contrapposizione tra blocco occidentale ed orientale</p>	<p><b>La guerra fredda</b></p>

Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare gli elementi che portarono in Italia dai governi di unità nazionale a quelli di centro/sinistra	La costruzione della democrazia	<b>La nascita della Repubblica in Italia</b>
	Comprendere cause e conseguenze della fine dei regimi comunisti Individuare i fattori scatenanti della crisi balcanica Comprendere il nesso tra il nazionalismo arabo e le guerre in Medio Oriente  Riconoscere e comprendere le regole di convivenza; Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, sostenendo e motivando le proprie convinzioni in situazioni di confronto; Descrivere l'organizzazione dello Stato attraverso gli organi costituzionali	La decolonizzazione e il conflitto in Medio Oriente  Gli anni Sessanta: distensioni, rivoluzioni e dittature  Gli anni Settanta in Italia e in Medio Oriente Crollo Unione Sovietica	<b>Il mondo multipolare</b>

Riguardo a Cittadinanza e Costituzione verranno affrontati/approfonditi i seguenti argomenti: La Costituzione italiana: i Principi fondamentali, Diritti e Doveri dei cittadini, al fine di favorire la cittadinanza attiva fra gli studenti e di implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno, nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate.

#### **SCANSIONE TEMPORALE**

**SETTEMBRE/OTTOBRE: Verso la nascita del mondo moderno**

**OTTOBRE/NOVEMBRE: Società, economia e cultura tra Otto e Novecento**

**NOVEMBRE/DICEMBRE: Età dell'imperialismo e L'età giolittiana**

**DICEMBRE/GENNAIO: La Grande Guerra e le sue eredità**

**FEBBRAIO/MARZO: Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale**

**MARZO/APRILE: La guerra fredda**

**APRILE/MAGGIO: La nascita della Repubblica in Italia**

**MAGGIO/GIUGNO: Il mondo multipolare**

La scansione temporale potrà subire variazioni, sia nei contenuti che nei tempi, in relazione alle esigenze della classe, ai suoi interessi, alla sua capacità di organizzazione

## OBIETTIVI MINIMI

### Conoscenze:

Conoscenza in linee essenziali delle caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del periodo storico considerato nel corso dell'anno scolastico. Linee essenziali de: •Destra e Sinistra storica•la Seconda rivoluzione industriale •L'età giolittiana in Italia • L'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale• L'età dei totalitarismi e il secondo conflitto mondiale • L'Italia repubblicana • La guerra fredda, la decolonizzazione e la fine del mondo bipolare

### Abilità

- 1) Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio storico e le fonti storiche.
- 2) Saper organizzare un discorso coerente, anche se non approfondito, su un'epoca storica.
- 3) Essere disponibili al dialogo culturale e partecipare al lavoro scolastico mediante osservazioni, riflessioni e proposte.
- 4) Collaborare con compagni e insegnanti.

### Competenze:

- 1) Saper collocare nello spazio e nel tempo il fenomeno storico.
- 2) Saperne dare una ricostruzione, fondata - quando è possibile - su prove documentarie
- 3) Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, carte geo-storiche, opere storiografiche, fonti nella loro varietà.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- |                        |                        |                                      |                     |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| X Lezione frontale;    | X Lezione dialogata;   | X Metodo induttivo;                  | X Metodo deduttivo; |
| X Metodo esperenziale; | [ ]Metodo scientifico; | X Ricerca individuale e/o di gruppo; |                     |
| [ ]Scoperta guidata;   | [ ]Lavoro di gruppo;   | X Problem solving;                   | X Brainstorming;    |

Indicare le strategie utilizzate:

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> lezione guidata            | <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito | <input type="checkbox"/> lezione multimediale           |
| <input type="checkbox"/> attività di gruppo                 | <input checked="" type="checkbox"/> argomentazione/discussione | <input type="checkbox"/> attività laboratoriali       | <input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca |
| <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> attività simulate          | <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo   | <input checked="" type="checkbox"/> problem solving     |
| <input checked="" type="checkbox"/> brain storming          | <input type="checkbox"/> role playing                          | <input checked="" type="checkbox"/> learning by doing | <input checked="" type="checkbox"/> e-learning          |

### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo

*Titolo:* " La Storia " Vol. 2, 3

*Autore:* A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis

*Casa Editrice:* Zanichelli

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori:_____                  | <input type="checkbox"/> Palestra          | <input type="checkbox"/> Videocamera            | <input checked="" type="checkbox"/> Computer |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa  | <input checked="" type="checkbox"/> LIM/Monitor | <input type="checkbox"/> Biblioteca          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali   | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie   | <input type="checkbox"/> _____               |

### MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Test	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggi brevi	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Traduzioni	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale	<input type="checkbox"/> Testi argomentativi

<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per il <b>recupero</b> si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Ripasso <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per l' <b>approfondimento</b> si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e ampliamento dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la <b>valorizzazione delle eccellenze</b>  Verranno differenziate le richieste in ordine agli approfondimenti, all'autonomia operativa ed all'approccio critico al sapere.  Si forniranno opportunità aggiuntive di approfondimento per mezzo di attività o progetti specifici e sfruttando le opportunità offerte dal nostro Istituto o dal territorio.

I criteri di valutazione terranno conto della situazione iniziale di ciascun studente e della progressiva acquisizione di abilità, tenendo in considerazione sia le potenzialità individuali che la produzione media della classe.

Per quanto riguarda le valutazioni saranno prese in considerazione le griglie di valutazione condivise e adottate in sede di riunione per Dipartimenti.

Per gli alunni BES gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché le modalità di valutazione, saranno conformi a quelli previsti nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati di ciascun alunno.

