

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. FARNESE"

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Programma svolto di Filosofia

Classe III G – Anno scolastico 2021/2022

Prof. Pacifico Walter

1. – *Come e perché sorse il pensiero filosofico.* Mito, religione, filosofia; il mutamento dell'orizzonte culturale. Condizioni politiche, economiche e sociali della nascita della filosofia nella Ionia. Il metodo della filosofia. La ricerca del principio nei filosofi naturalisti. I Milesi: Talete, Anassimandro, Anassimene. Pitagora e la scuola pitagorica. Eraclito. La scuola eleatica e la nascita dell'ontologia: Parmenide e Zenone. Analisi di testi: frammento di Anassimandro; Eraclito: frammenti sul *lógos*, sul *pólemos*, sui contrari, su vita e morte; Parmenide: Poema sulla natura (il *lógos* come principio dell'essere, essere e pensiero, *aletheia* e *doxa*, essere e ente). Zenone: uno/molti; continuo/discreto; nascita della dialettica come dimostrazione per assurdo.

2. – *Sviluppi dell'impostazione parmenidea.* Come pensare il molteplice? I Pluralisti: Empedocle; Anassagora; Democrito. Dalla natura all'uomo: Sofisti. Protagora: uomo-pensiero-essere. Gorgia: l'essere come non-fondamento e la condizione umana. Socrate e il metodo di una fondazione dialogica della verità.

3. – *Platone.* La trascendenza dell'uomo. La verità trascendente come oggetto di ricerca: lettura del *Fedone*; interpretazione dell'*anámnēsis*. La *psyché* nella cultura greca e la "psicologia" platonica. Prospettive ontologiche: *Simposio* (eros); *Fedro*; *Repubblica* (i gradi della conoscenza; il mito della caverna; lo Stato); *Parmenide* e *Sofista*; *Timeo* (essere e tempo, la cosmologia). La teoria dell'arte.

4. – *Aristotele.* Aristotele e Platone, critiche alla teoria delle idee, trascendenza e immanenza in Aristotele. Predicabili e categorie. Sillogistica. Ontologia: sostanza, essenza, *synolon*; sostrato, privazione-forma; le quattro cause; potenza-atto. La teologia. La teoria della conoscenza. Teoria dei movimenti e cosmologia. Lettura del *De anima*. L'*Ethica nicomachea*. *La Politica* e la *Poetica*.

5. – *Le filosofie ellenistiche.* Panoramica delle "scuole" filosofiche ellenistiche. Da Platone e Aristotele alle filosofie ellenistiche: *eudaimonía*. Epicuro: l'ente è possibilità, la conoscenza è esperienza, il *tetrafármakon*. La fisica meccanicistica. Lo stoicismo: il mondo è destino e provvidenza; materia-forma, *pneuma*, teoria della conoscenza e logica proposizionale. Lo Scetticismo: caratteri generali, il fallibilismo e l'*epoché*.

6. – *Il neoplatonismo.* Plotino: vita e opere; la dimostrazione dell'esistenza dell'Uno e la metafisica; la cosmologia; la teoria neoplatonica del male; le vie del ritorno all'Uno.

7. – *La filosofia cristiana.* Caratteri generali. Il quarto vangelo e la dottrina cristiana del *Logos*. Analogie e differenze tra il platonismo e il cristianesimo. Agostino.

8. – *La filosofia medievale.* La filosofia araba ed ebraica (Avicenna e Averroè; Avicbron). La nascita delle università e la Scolastica. Anselmo d'Aosta e la prova ontologica dell'esistenza di Dio. Abelardo e l'etica intenzionalista. La disputa sugli universali. Tommaso d'Aquino: le cinque vie.

Manuale in adozione: N. Abbagnano, G. Fornero, *Il pensiero e l'esistenza I*, Paravia.

RELAZIONE FINALE

Docente Pacifico Walter

Discipline Filosofia

Classe III G Liceo Scientifico Sportivo

Anno scolastico 2021/2022

In relazione alle programmazioni curriculari sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma di filosofia è stato sviluppato tenendo conto delle principali correnti filosofiche e dei nuclei problematici più importanti per il pensiero antico e medievale, con attenzione e approfondimento particolari per nuclei tematici quali i problemi del principio, dell'essere, dell'anima, della conoscenza, "le dimostrazioni razionali dell'esistenza di Dio", il problema della sostanza, la filosofia politica. Qualche studente ha dovuto essere sollecitato all'impegno rimanendo indifferente al dialogo educativo. La conoscenza degli autori, delle correnti filosofiche, nonché dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che sufficiente per la maggioranza della classe, in alcuni casi eccellente. La maggioranza della classe sa riconoscere il lessico filosofico e riesce a comprendere il significato assunto da uno stesso termine nel pensiero di autori diversi. La classe ha complessivamente una discreta conoscenza del pensiero degli autori e delle tematiche ritenute particolarmente significative.

COMPETENZE

Quasi tutti i ragazzi hanno cercato di utilizzare soprattutto gli appunti delle spiegazioni fornite dall'insegnante. La maggior parte degli alunni sa cogliere le modalità argomentative attraverso cui una riflessione filosofica viene presentata e individua i problemi dai quali muovono i singoli filosofi. L'uso del linguaggio specifico e di una terminologia appropriata risulta consolidato per la metà della classe.

CAPACITA'

La maggior parte della classe riesce a elaborare un discorso utilizzando in modo preminente argomentazioni razionali, anche se solo pochi riescono a proporre riflessioni sui problemi della realtà e dell'esistenza, formulando un punto di vista autonomo e personale. Alcuni studenti dimostrano di aver compreso la dimensione di problematicità propria del dialogo filosofico e la necessità della comprensione critica del proprio tempo, manifestando interesse, partecipazione e disponibilità al dialogo e alla discussione.

Vetralla 03/06/2022

Il docente
Prof. Walter Pacifico